



OFI



Vecné učivo

1. zväzok



Schvalovací číslo

Publikácia zodpovedá rámcovým učebným osnovám Dielne Národného vydavateľstva učebníc [17/2004. (V. 20.)]

Expert ŠÚ:

Autor: Hartdégenné Rieder Éva

Preklad: Iveta Nagyová

Lektor: Dr. Pavol Žibrita

Zodpovedná redaktorka maďarského vydania: Katalin Kallós

Zodpovedná redaktorka slovenského vydania: Mária Sutyinszká

Návrh obalu: Ágnes Korda

Titulné fotografie: Corbis/Reddot, © Dreamstime.com: Dmitry Shironosov

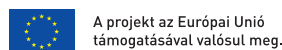
Ilustrácie: Kyrú Ficzeré, József Hái (4., 5., 7., 17. strana)

Fotografie: Sándor Somfai, László Bécsy, Ilona Slezák, Attila Ghyczy

Fotografie MTI: István Farkas, Ferenc Füzesi, Sándor H. Szabó - © Magyar Távirati Iroda Zrt. Zoltán Szilárdy 1935, Tibor Bellon 1968, Béla Gunda 1938 – Národopisné múzeum

© Dreamstime.com: Dagmara Ponikiewska, Mary Lane, Edit Szikra, Roman Barelko, Serghei Velusceac, Hermann Danzmayr, Aleksandar, Ed Marlana, Piotr Zlatko, Oleg, Chris Hill, Zsolt Nyulaszi, Ernest Prim, Tomo Jesenicnik, Ron, David Bailey, Tracy Whiteside, Thomas Schmitt, Cristian Nitu, Alvin Teo, Viera, Valeriya Potapova, max blain, Aleksandr, Tom Hirtreiter, Ruediger Baun, Rob Marmion, Beatrice Killam, Irina Tischenko, Frank Chang, Garret Bautista, Didier Kobi, Victor Potasyev, Geoffrey Kuchera, Stanislav Perov, Gabrieldome, Masta4650, Elena Weber, Robyn Mackenzie, John Clines, Ruta, Saulyte-laurinaviciene, Jose Manuel Gelpi Diaz, Zoran, Vukmanov Simokov, Petr Mašek

© Hartdégenné Rieder Éva, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet 2015



A projekt az Európai Unió támogatásával valósul meg.

ISBN 978-963-19-7830-8

Raktári szám: 30443/I

Műszaki igazgató: Babicsné Vasvári Etelka

Műszaki szerkesztő: Orlai Márton

Grafikai szerkesztő: Görög Istvánné Terjedelem:

5,15 (A/5) ív

Tömeg: 145 gramm

1. kiadás, 2014

Nyomdai előkészítés: Ghyczy Attila, Bánáti János
Rockwell Design Kft. – www.rockwell.hu

Prázdniny sa skončili

1. Zarad' mesiace do skupín podľa ročných období! Použi odlišné farby!

december január február marec apríl máj
jún júl august september október november

2. Nakresli, aké bolo počasie v lete!



3. Akými dopravnými prostriedkami si cestoval v lete?

4. Zarad' obrázky do skupín! Odôvodni riešenie!



Čo si sa o nich učil v prvom ročníku?

5. Na ktorých častiach tela sa nachádzajú zmyslové orgány? Ktorým zmyslom čo vnímaš?



nos uši
koža
oči jazyk

6. Nakresli na výkres tie druhy ovocia, ktoré si v lete najradšej jedával!



Spoznajme svoje bydlisko!

1. Rozprávaj o obrázkoch! Aké rozdiely si zbadal? V čom sa podobajú?



2. Kde bývaš?

Bývam na dedine. Bývam v meste.

Ako sa volá tvoje bydlisko? _____

Napiš svoju presnú adresu! cesta/ulica _____ číslo domu _____

Prečo je dôležité, aby si vedel tieto údaje?



3. Čo sa nachádza aj na dedine, aj v meste?

škola, autobusová zastávka, nemocnica, lekáreň, divadlo, teledom, obecný/mestský úrad, cintorín, múzeum, obchod, plaváreň, detské jasle, kostol, park, kultúrny dom, električka, lekárska ordinácia, železničná stanica, autobusová stanica, materská škola, pošta, polícia, kino, domov dôchodcov

Prečo sú tieto inštitúcie dôležité v každom sídle?



Dedina aj mesto je sídlo.





4. Aký je tvoj domov? Pokračuj vo vymenovaní!

Bývam v rodinnom dome. Náš byt je v poschodovom dome. Máme dvor.
Okno mojej izby smeruje na frekventovanú cestu. Bývam v tichom prostredí.
Pri ceste je veľa stromov. Škola sa nachádza v blízkosti nášho bytu.
Škola sa nachádza ďaleko od nášho bytu.

Významné budovy, ktoré vidím cestou do školy:

1-2-3

5. Ktoré miestnosti sa nachádzajú v byte, v ktorom žije Žofka s rodinou? Číslo napíš do štvorcov!



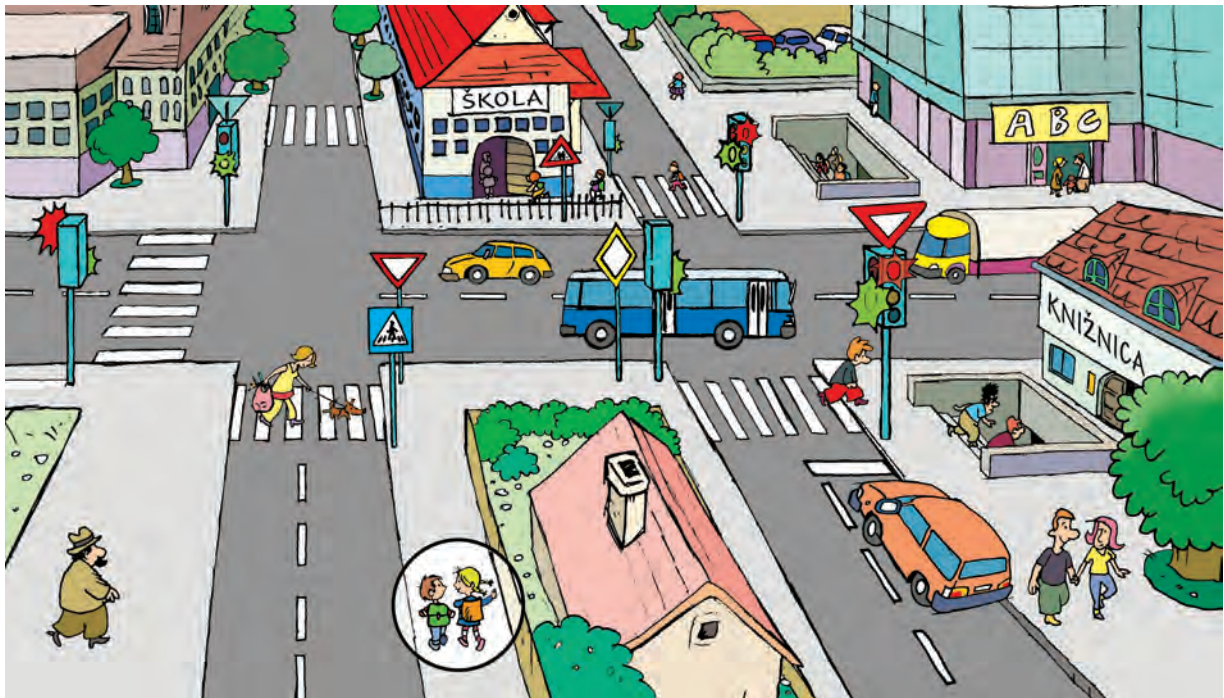
1. obývačka
2. jedáleň
3. kuchyňa
4. kúpeľňa
5. WC
6. predizba
7. Žofkina izba
8. Petříkova izba
9. terasa

Zakrúžkuj číslo miestnosti, ktorá je aj v tvojom domove! V čom sa podobá a v čom sa líši tvoj domov od bytu, ktorý vidíš na obrázku?



6. Orientuj sa! Aké miestnosti sú v byte, v ktorom žije Žofka s rodinou? Povedz, kde a ktorým smerom sa nachádzajú jednotlivé miestnosti! Na určenie smeru používaj slová, ktoré si sa naučil v prvom ročníku!

7. Nakresli do obrázku, kadiaľ môžu ísť Žofka a Petřík do školy!



Doplň vety!

Skôr než stúpim na vozovku, pozriem sa najprv _____, potom _____
 Uprostred vozovky sa ešte raz pozriem _____.



Ako účastník cestnej premávky buď rozvážny a opatrný!

8. Ktoré dieťa dodržiava pravidlá cestovania a ktoré nie? Prečo?



Ak môžeš, chodievaj do školy pešo! Prečo?



Chráň svoje zdravie, aj zdravie ostatných ľudí, dodržuj dopravné predpisy!



Naša škola



1. Predstav svoju školu!

Názov školy: _____

Adresa: _____

Meno tvojho učiteľa/tvojej učiteľky: _____

Kto je v triede tvoj kamarát? _____

Ktorý predmet máš najradšej? _____

Koľko žiakov je v tvojej triede?

Koľko učební je v tvojej škole?



2. Podčiarkni názvy miestností, ktoré sa nachádzajú aj v tvojej škole!

plaváreň, učebne, knižnica, kuchyňa, jedáleň, vrátnica, zborovňa,
telocvičňa, šatňa, lekárska izba, kabinet, toalety, aula, počítačová učebňa



3. Nekresli svoju triedu! Predstav ju!



4. Aké miestnosti máte v škole a ktorým smerom sa nachádzajú?

a) Príde k vám nový spolužiak. Hľadá učebňu žiakov 2. ročníka. Stretneš sa s ním pri vchode. Vysvetli mu, kde je vaša učebňa!

b) Do školy príde hosť. Ty stojíš pri vrátnici. Hľadá kanceláriu riaditeľa. Vysvetli mu, kade, ktorým smerom má ísť!

c) Tvoj nový spolužiak si chce vypožičať knihu. Ty stojíš pred učebňou druhákov. Vysvetli mu, kade, ktorým smerom má ísť do knižnice!

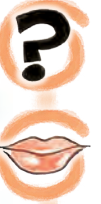
5. Povedz svoj názor o tom, čo vidíš na obrázku!



Kedy sa cítiš dobre so spolužiakmi?

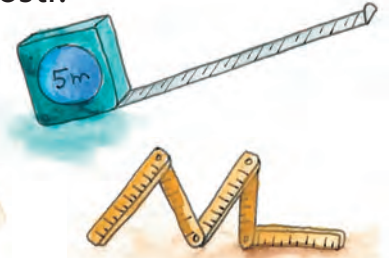
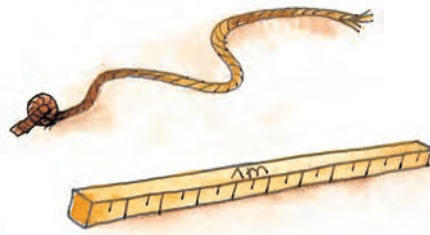


Trieda je spoločenstvo.





6. Aké prostriedky môžeš použiť na meranie vzdialenosti?



Pomocou ktorého na prostriedku na meranie vieš presne zmerať dĺžku a šírku miestností?

Šírka triedy:

odhad: _____ krokov meranie: _____ krokov rozdiel: _____

odhad: _____ m meranie: _____ m rozdiel: _____

Dĺžka triedy:

odhad: _____ krokov meranie: _____ krokov rozdiel: _____

odhad: _____ m meranie: _____ m rozdiel: _____



7. Aké dopravné značky a obytné domy sa nachádzajú v okolí tvojej školy?



8. Spoločne zorganizujte prácu! Zhotovte zmenšené kópie budov, ktoré sú v okolí školy! Na terénnom stole vytvorte panorámu okolia školy!

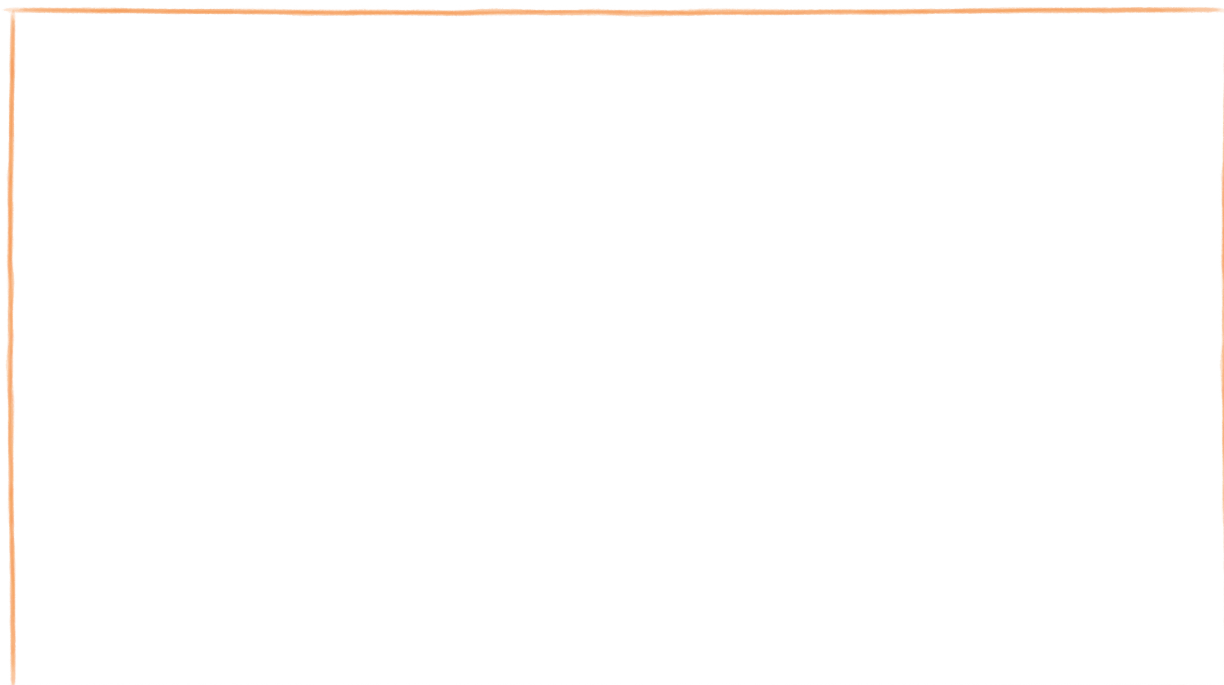
Moje bydlisko a jeho okolie

Žofka a Petrík boli s triedou na výlete. S pani učiteľkou zašli na okraj mesta. Nikdy by si neboli pomysleli, koľko zaujímavých pozoruhodností tu uvidia. O tom, čo videli a zistili, nakreslili obrázok.

1. Povedz na základe obrázku, čo videli Žofka a Petrík na výlete!



2. Nakresli aj ty, čo si videl a zistil na prechádzke! Porovnaj tieto dva kraje!





1-2-3

3. Čo vidíš na obrázkoch? Ktorý popis a ktorý obrázok patria k sebe?



nížina
pahorkatina



dolina
pohorie

rieka



jazero
potok



1. Povrch je veľmi rovný, preto ďaleko dovidieť.
2. Vysoko vyčnieva z krajiny.
3. Nižšia vyvýšenina.
4. Pozdĺžne sa tiahne medzi vrchmi.
5. Voda, prirodzene prúdiaca korytom, po ktorej sa plavia aj lode.
6. Menší prirodzený vodný tok, má plytké koryto.
7. Väčšia prirodzená stojatá vodná plocha.



Povrch okolitej krajiny je rozmanitý. Vyššia vyvýšenina sa nazýva vrch, nižšia vyvýšenina sa nazýva pahorok. Nízko položený rovinatý kraj sa volá nížina. Krajinu spestruje rieka, potok a jazero.

4. Na terénnom stole vytvorte vrchy, pahorkatiny, nížinu a rieku! Do koryta rieky nalejte vodu! Sledujte, kade tečie voda v koryte!

5. Hore na vrch, dolu do údolia... Aké časti má vrch?

1. úpätie 2. končiar (štít) 3. svah 4. vrchol hory



6. Odpoveď nakresli do prázdnych rámciekov! Odôvodni svoju kresbu!

1. Aký je povrch kraja, kam sa pôjde Žofka sánkovať?
2. Aký je povrch kraja, kde sa dá ľahko bicyklovať?
3. Kde by si vybudoval rozhľadňu?
4. Kam by si sa šiel člňkovať?

7. Na terénnom stole vytvorte povrch miesta, kde sa nachádza vaše bydlisko!



1-2-3



Život ľudí v minulosti a dnes



1. Navštívte blízke múzeum alebo pôvodný ľudový dom! Pozrite sa, ako žili ľudia v minulosti!



2. Ako cestovali ľudia v minulosti?



kôň

koč (hintov)

konská železnica

čln, bárka, loďka

pešo



voz (rebrinák)

parný rušeň

sane ťahané koňmi



Akými dopravnými prostriedkami cestujú ľudia dnes?

3. Čím svietili v minulosti?



oheň olejový kahanec fakľa sviečka petrolejová lampa

Čím svietime dnes?

4. Pomenuj predmety a zariadenia, ktoré sú na obrázkoch! Na čo ich používali?



Vyhľadaj, ktorá vec používaná v minulosti zodpovedá dnešnému predmetu či zariadeniu!

 **Dnešné moderné predmety a zariadenia vznikli tak, že človek zdokonaľoval staré, rozvíjal ich alebo vytvoril nové. K tomu potreboval vedomosti, skúsenosti a vynaliezavosť.**



Naše sviatky



1-2-3



1. Sviatok je tak isto súčasťou nášho života, ako práca a oddych. Ktoré sviatky rozoznáš na obrázkoch?



1. narodeniny
2. svadba
3. krstiny
4. Mikuláš
5. meniny
6. Deň Petra a Pavla
7. obaračka
8. Sviatok všetkých svätých – Pamiatka zosnulých



9. Nový rok
10. 20. august
11. fašiangy
12. Veľká noc
13. Svätojánsky sviatok
14. 23. október
15. Deň matiek
16. 15. marec
17. Vianoce

Čo vieš o tých sviatkoch, ktoré si nenašiel na obrázkoch? Zarad' uvedené sviatky a významné dni do skupín!

Rodinné sviatky: _____ Sviatky, významné dni: _____

Štátne sviatky: _____ Ľudové zvyky: _____

Sviatky súvisiace s prácou: _____

V ktorom ročnom období slávime číslami označené sviatky?

_____ 7., 8., 14.

_____ 4., 9., 11., 17.

_____ 12., 15., 16.

_____ 6., 10., 13.

Opakujme, precvičujme!

1. Čo sa nachádza na dedine a čo v meste? Čo sa nachádza v obidvoch?



dedina



mesto



2. Položte si navzájom podobné otázky a odpovedzte na ne!

Ktorým smerom od tvojej triedy je zborovňa?

Ktorým smerom od vchodu školy je vrátnica?





3. Cez koľko ulíc musíš prejsť, keď ideš do školy?

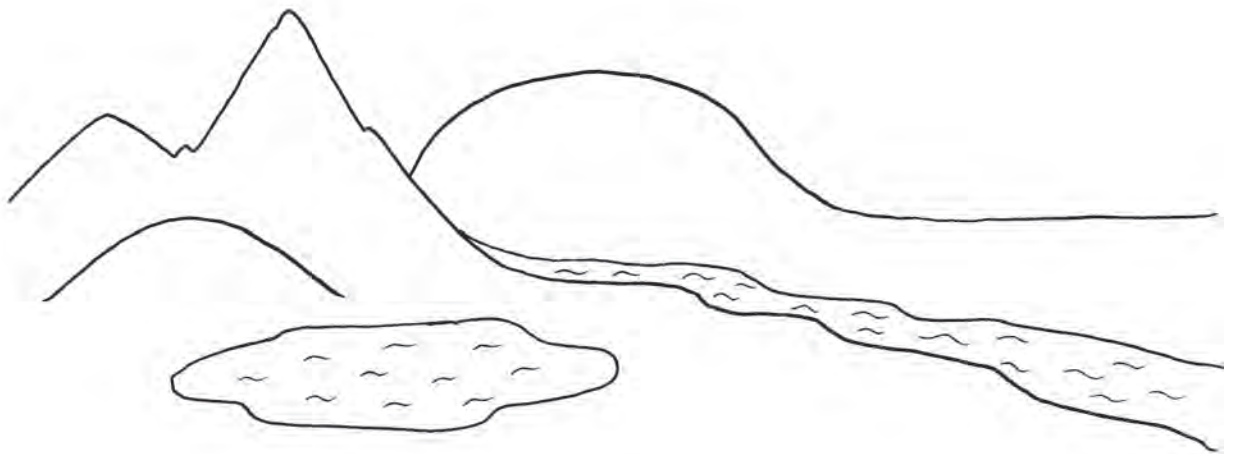


Vymenuj niektoré názvy ulíc! _____

Prečo majú, podľa teba, ulice názvy?



4. Nakresli na vrchol hory rozhľadňu, na svah stromy, na riekku loď a na nížinu dom!



5. V ktorom ročnom období sú uvedené sviatky?

Vianoce

23. október

15. marec

Svätojánsky sviatok



Čo oslavujeme v tieto dni? Označ štátne sviatky!



6. Nakresli náčinie alebo zariadenie, ktorým v minulosti

žehlili,

písali,

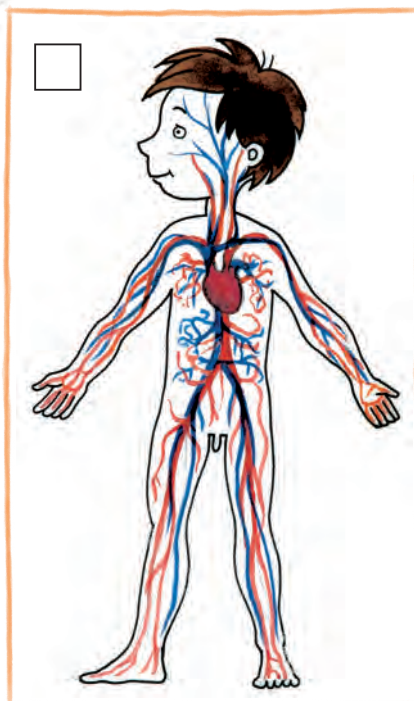
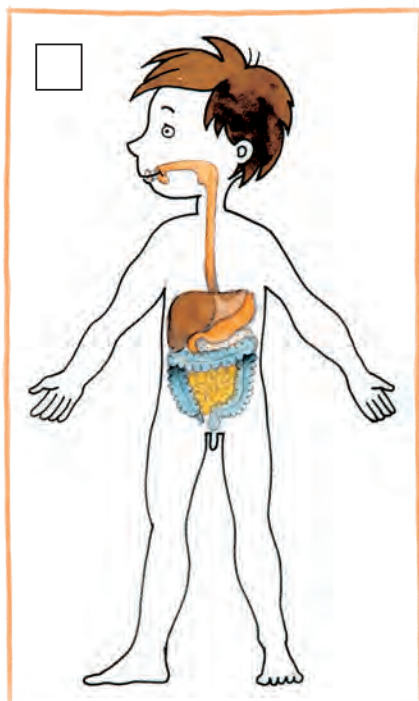
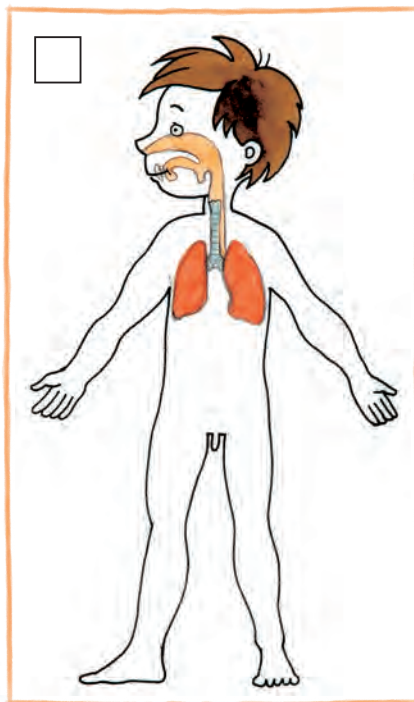
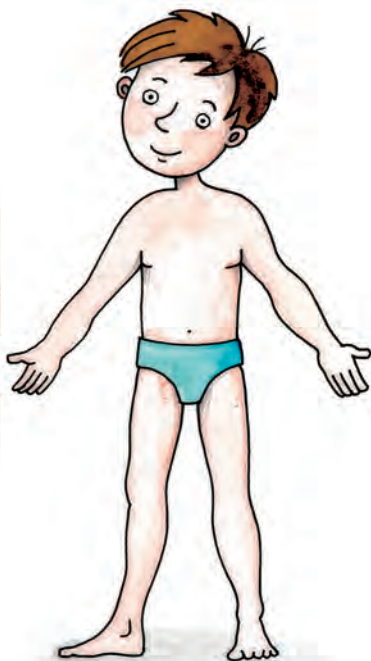
svietili!

--	--	--

Naše telo a životné funkcie

1. Ukáž na spolužiakovi tie časti tela, o ktorých si sa učil v 1. ročníku!

2. Ako vidíš Petríka cez okno čarovnej kabínky?



Ktorý nápis patrí k čarovnej kabínke?

1. Obehové ústrojenstvo
2. Tráviace ústrojenstvo

3. Dýchacie ústrojenstvo
4. Pohybové ústrojenstvo





3. Ktoré orgány rozoznáš na kresbách?



- plúca
- žalúdok
- cievy
- črevá
- srdce
- svaly
- koža



4. Prečítaj si nasledujúci text! Pomôžu ti obrázky z 3. úlohy!

Náš organizmus tvoria rôzne orgány. Orgány zaisťujú rozličné životné funkcie.

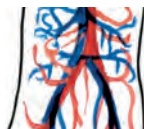


je zmyslový orgán a chráni naše telo. Pri vdychu sa



naplnia

vzduchom. Krv prúdiaca v



rozváža kyslík do všetkých častí tela.

Motorom krvného obehu je



Jedlo žujeme pomocou



Dobre požuté a prehnuté jedlo strávia



šťavy. Pohyb

kostí umožňujú



5. Odmeraj pomocou krajčírskoho metra obvod spolužiakovho hrudníka pri vdychu a pri výdychu! Aký rozdiel si zistil?



pri vdychu: cm

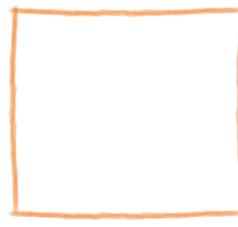
pri výdychu: cm



Základné životné funkcie nášho tela sú pohyb, prijímanie potravy, dýchanie a krvný obeh, ktoré vykonávajú rozličné orgány.

Poznávanie prostredia pomocou zmyslových orgánov

1. Napíš nad obrázky názvy zmyslových orgánov!



hnedý tvrdý horkastý vonia ako kakao keď spadne, klopne

Pomocou ktorého zmyslového orgánu vnímaš tieto vlastnosti?

Riešenie nakresli do rámčeka!

 **Predmety a veci majú rôzne vlastnosti. Vlastnosti vnímame pomocou zmyslových orgánov**

2. Skús jesť alebo napísať svoje meno tak, ako je to znázornené na obrázku!



Prečo bolo ťažké vyriešiť úlohy so zaviazanými očami?

 **Očami vidíme. Koža je zmyslovým orgánom hmatu.**





3. Urobte pokus znázornený na obrázkoch!



Čo si cítil, aká bola teplota vlažnej vody, keď si do nej ponoril pravú ruku a aká, keď ľavú?



Teplotu predmetov a vecí vnímame prostredníctvom kože.

a) Aká by mala byť teplota vody k jednotlivým činnostiam?

vlažná horúca studená teplá



b) Prečo nám nie je jedno, aká je teplota vody? Čo môže spôsobiť popálenie? Čo treba robiť v prípade takéhoto poranenia?

4. Čo príjemne vonia a čo nepríjemne zapácha? Na čo nás upozorňujú vône a pachy?



a) Urob podobné pozorovania aj so zaviazanými očami!

b) Na základe pozorovaní nakresli látky rôzneho zápachu a vône!

😊	☹️

🦉 **Vône a pachy vnímame nosom. Neprijemné pachy sú pre človeka väčšinou nebezpečné. Neochutnaj páchnuce jedlo!**

5. Na čo nás upozorňujú chute? Čo má príjemnú a čo nepríjemnú chuť?



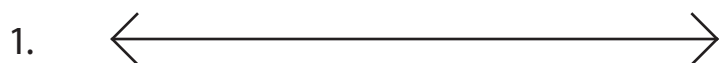
a) Urob podobné pozorovania so zaviazaným očami aj s inými jedlami!

b) Nakresli jedlo, ktoré má príjemnú chuť a jedlo, ktoré má nepríjemnú chuť!

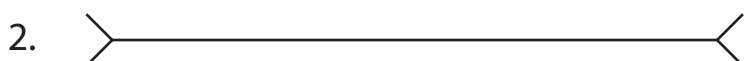
😊	☹️

🦉 **Chute vnímame jazykom. Látky a jedlá, ktoré majú nepríjemnú chuť, sú pre ľudí väčšinou nebezpečné. Neochutnaj neznámu vec!**

6. Ktorá čiara je dlhšia? Označ < = >!



Odhad: 1. 2.



Meranie: 1. 2.



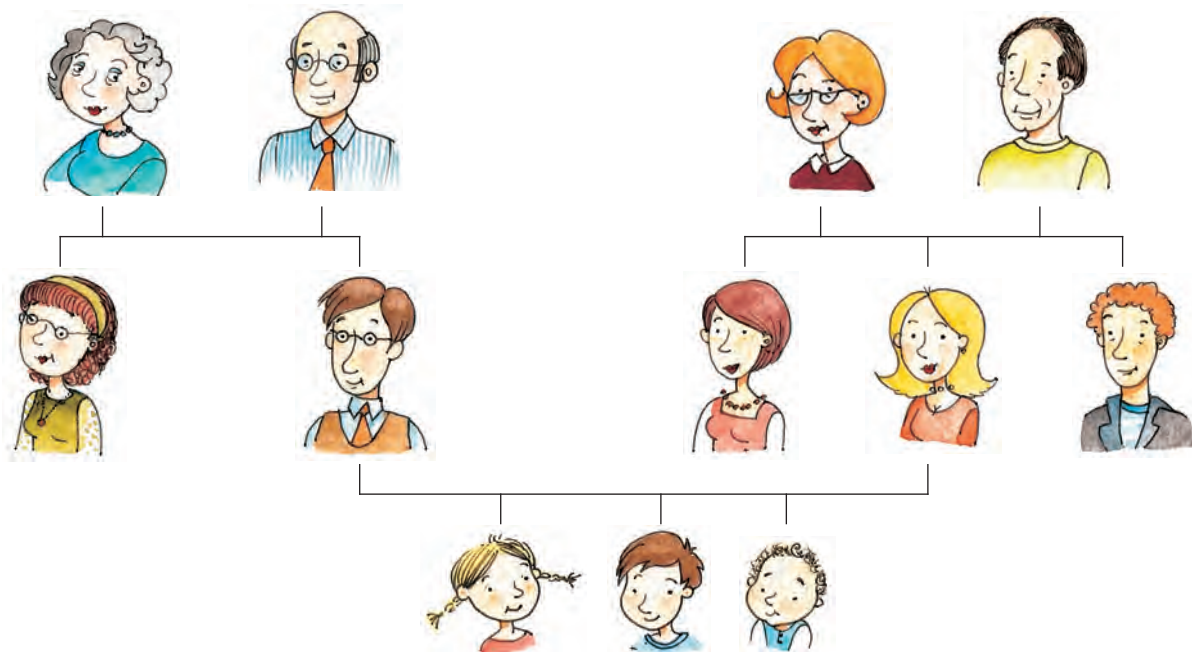
Deti a dospelí



1. Rozprávaj o obrázkoch! Ktorá rodina sa najviac podobá na tvoju rodinu?



2. Čo sa dozvieš pomocou rodokmeňa o Žofkinej rodine?



Pomocou rodičov nakresli na papier svoj rodokmeň!

3. Na koho sa v rodine najviac podobáš?

Vymenuj vlastnosti, ktorými sa na neho podobáš:

4. Ako najradšej tráviš svoj voľný čas v rodinnom kruhu? Označ obrázok, ktorý je charakteristický pre niektorého člena tvojej rodiny?



Nakresli, čo robíš rád vo svojom voľnom čase!



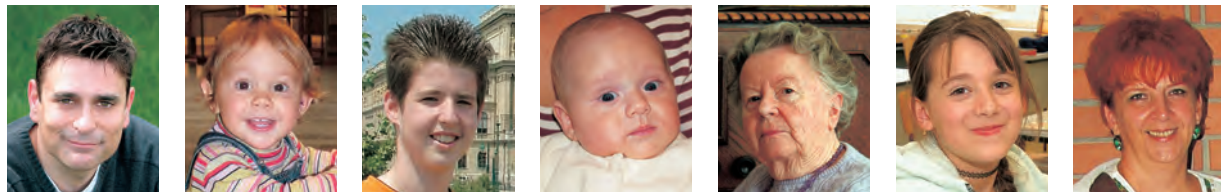


5. Vzájomnú lásku si prejavujeme skutkami! Kto ako vyjadruje svoju lásku na obrázkoch?



6. Koho zobrazujú obrázky?

- malé dieťa tínedžer starý človek dospelý



- dojča mládenec mladší žiak

Koľko rokov majú osoby na obrázkoch? Osoby na obrázkoch očísľuj podľa veku!



7. Raz budeš aj ty veľký! Vyplň nasledujúcu tabuľku pomocou rodičov alebo učiteľa!



	XI. <input type="text"/> <input type="text"/>	XII. <input type="text"/> <input type="text"/>	I. <input type="text"/> <input type="text"/>	II. <input type="text"/> <input type="text"/>	zmena
Moja výška (cm)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Moja telesná hmotnosť (cm)	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
Farba mojich očí:	_____		Farba mojich vlasov:		_____
	_____				_____
	_____				_____

Stolček, prestri sa

(Jakob Grimm – Wilhelm Grimm)

1. Aké jedlá by si si želal na čarovný obrus! Nakresli niektoré!



2. Kto prečo prijíma potravu?

Jem preto,



aby som narástol.

aby som bol silný.

aby som sa vedel pohybovať.



aby som sa vedel učiť
a hrať.



3. Nie je jedno, čo jedávaš. Ktoré potraviny sú v košíkoch?



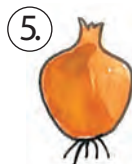
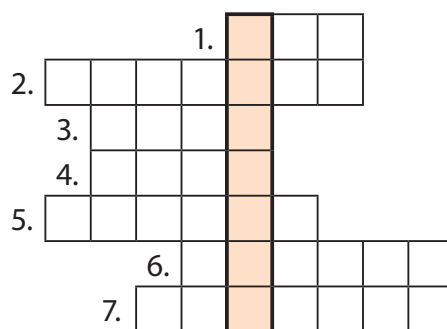
Na ktorý košík patrí ktorá nálepka?

1. chlieb a cestoviny
2. zelenina
3. ovocie
4. mliečne výrobky
5. chudé mäso
6. potraviny bohaté na tuky





4. Prečo sú jedlá, znázornené na obrázkoch, dôležité pre náš organizmus?



5. Ty si čašník. Ponúkni hosťom zdravé jedlá!



1. Hranolky s pečeným bôčikom
2. Pečené kuracie prsia so zemiakovým šalátom
3. Vyprážené rybie plátky so zemiakovým pyré
4. Opekaná slanina s bielym chlebom

5. Pečená klobása a pečená hurka
6. Tekvicový prívarok s volským okom
7. Špenát s volským okom
8. Hamburger

Ktoré jedlo by si si objednal najradšej:
 Odôvodni, prečo si si ho vybral!



6. Čo je na obrázku nesprávne, neslušné a nezdravé? Prečo?



Aké pravidlá slušného správania pri stole poznáš?

Zdravie je najväčší poklad

1. Hľadaj páry medzi obrázkami! Označ rovnakou farbou obrázky, ktoré patria k sebe!



Čo asi napísali spolužiaci Petrikovi?





2. Akú chorobu môžu spôsobiť činnosti znázornené na obrázkoch?



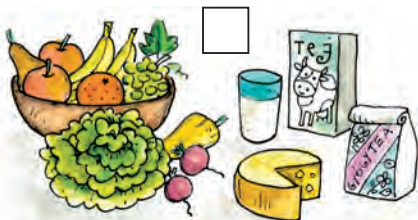
vykrivenie chrbtice
prechladnutie
oslabenie zraku
infekciu
pokazený žalúdok
tučnotu



Komu by si čo poradil?



3. Ako predchádzať chorobám?



1. Ráno a večer si umy zuby!
2. Stravuj sa zdravo!
3. Veľa spi!
4. Obliekaj sa primerane počasiu!
5. Zdržiavaj sa veľa na čerstvom vzduchu!



Napiš dobrú radu k zvyšnému obrázku!

6. _____

4. Aké choroby si prekonal?

Čo ti pomohlo vyliečiť sa?

5. Kto dáva pozor na naše zdravie? Utvor zo slabík slov!

DET LE SKÁ KÁR SES ZÁ TRA CHRAN ZDRA KY VOT LE NÁ KÁR SES NIK TRA

Akú prácu vykonávajú?

6. Prečo musíme pomáhať ľuďom, ktorých vidíš na obrázku?



Čo môžeš pre nich urobiť?





7. Prečítaj si príbeh!



Bol raz jeden francúzsky chlapček. Ako malé dieťa oslepol. Najradšej hrával domino, lebo na povrchu dominových kociek vedel ľahko vyhmatať počet bodiek. Na základe toho vynašiel abecedu pre nevidiacich. Podľa neho ju nazvali Braillovým (brajlovým) písmom.

Každý deň čítaj



Ako by si „povedal“ svojmu hluchonemému kamarátovi túto vetu?



8. Povedz svoju mienku o tom, čo vidíš na obrázku!



- a) Prečo je osobná hygiena dôležitá?
- b) Ktoré hygienické návyky musíš každý deň dodržiavať?

Odôvodni, kedy a prečo?

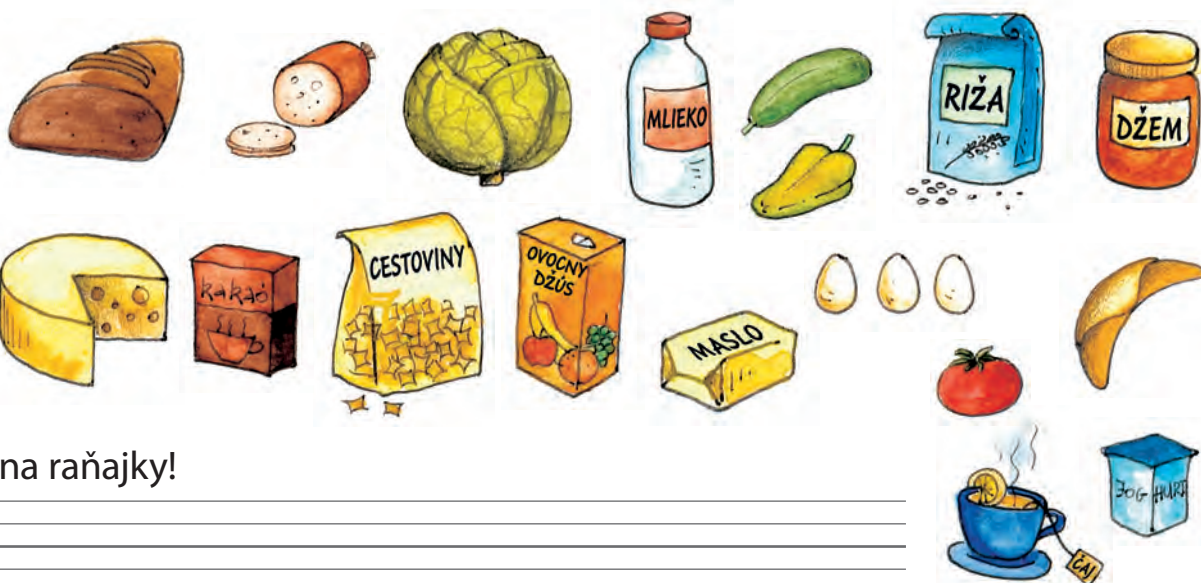


9. Povyberaj prostriedky potrebné k osobnej hygiene! Čo zvýšilo?





4. Pomôžte Žofke a Petrikovi! Pomocou potravín znázornených na obrázku im naplánujte, čo majú jesť:



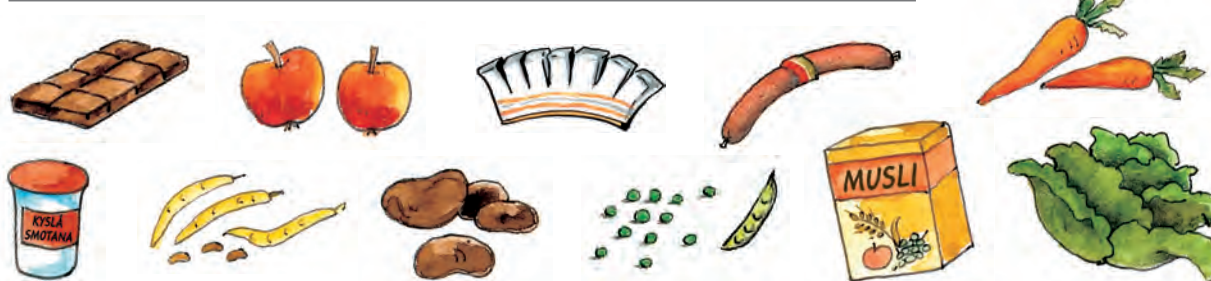
na raňajky!

na desiatu!

na obed!

na olovrant!

na večeru!



5. Vytvor zo slov vety! Prijmi dve dobré rady!

veľa jedlom pred čerstvom si vždy ruky zdržiavaj sa na vzduchu umy



Ako sa orientujeme v čase

1. Vlož medzi slová znamienko < > ! Odôvodni riešenie!

deň týždeň mesiac rok

Pozri si obrázky a napíš pod ne slová, ktoré sa k nim z horeuvedených hodia!

2007		
Január	Február	Márcus
1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
4 11 18 25	8 15 22 29	8 15 22 29
5 12 19 26	9 16 23 30	9 16 23 30
6 13 20 27	10 17 24 31	10 17 24 31
7 14 21 28	11 18 25	11 18 25
8 15 22 29	12 19 26	12 19 26
9 16 23 30	1 20 27	1 20 27
10 17 24 31	2 21 28	2 21 28
11 18 25	3 22 29	3 22 29
12 19 26	4 23 30	4 23 30
13 20 27	5 24 31	5 24 31
14 21 28	6 25	6 25
15 22 29	7 26	7 26
16 23 30	8 27	8 27
17 24 31	9 28	9 28
18 25	10 29	10 29
19 26	11 30	11 30
20 27	12 31	12 31

Február			
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28

1	2	3	4	5	6	7
1. Úterý	2. Úterý	3. Streda	4. Štvrtok	5. Pátek	6. Sobota	7. Nedeľa
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

2. Pomocou 1. úlohy odpovedz na nasledujúce otázky!

Koľko týždňov má rok?

Koľko dní má týždeň?

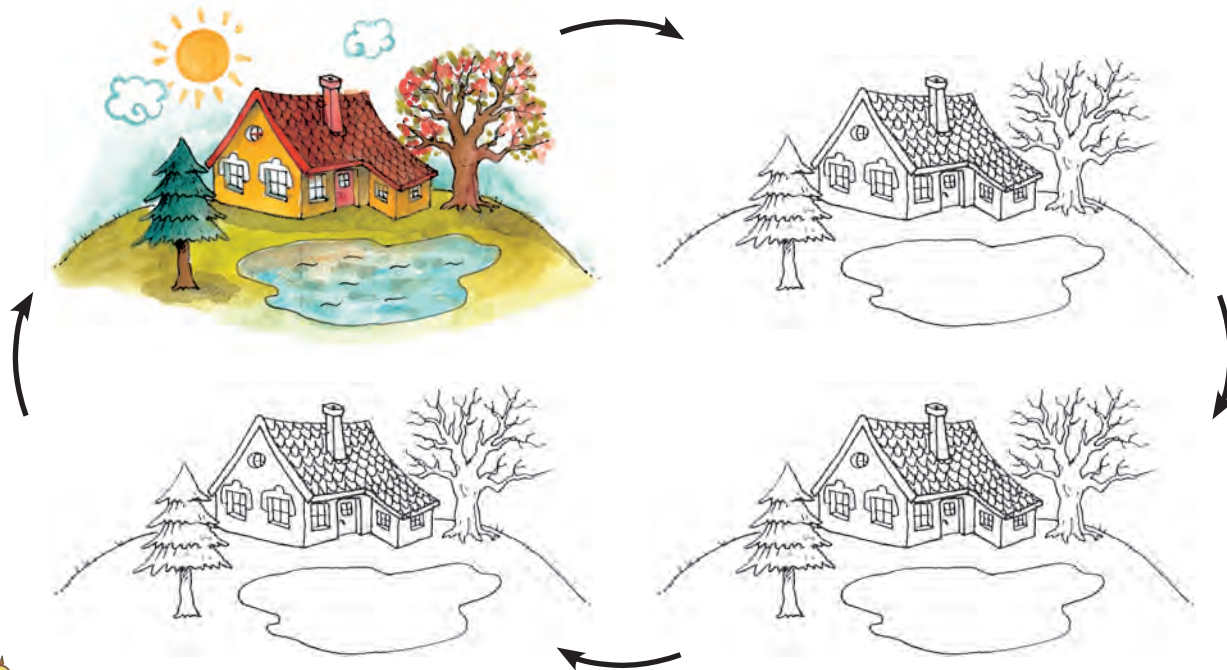
Koľko mesiacov má rok?

Koľko dní má január?

Koľko dní má október?

Koľko dní má február?

3. Čo znázorňujú obrázky? Dokonči kresbu a vyfarbi ju!



V našej krajine sa striedajú štyri ročné obdobia: jar, leto, jeseň a zima.

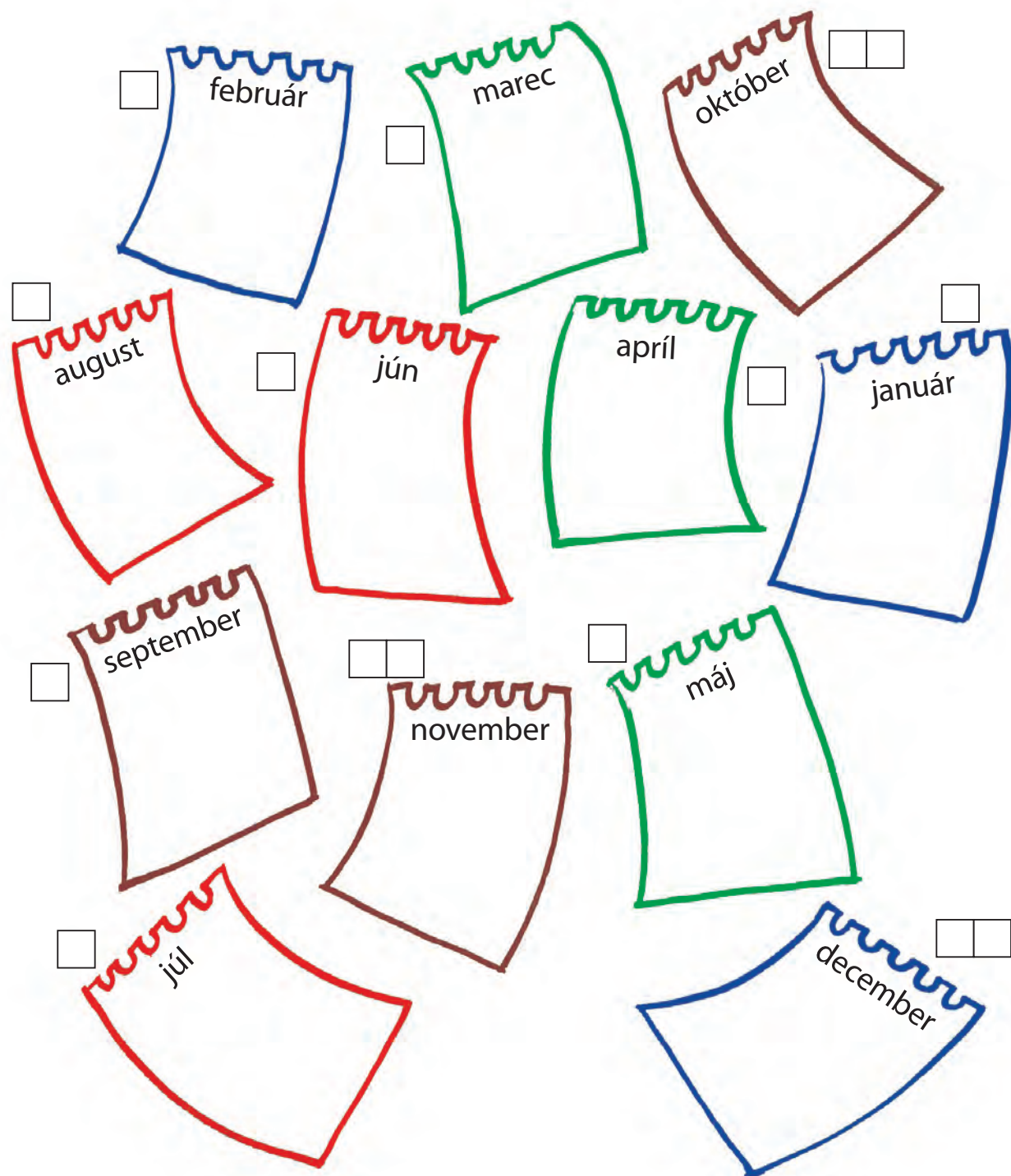




4. Urob si obrázkový kalendár! Na prázdne strany kalendára nakresli obrázok, ktorý je typický pre daný mesiac!



1-2-3



a) V akom poradí treba zviazať strany? Napíš do štvorčekov poradie strán!

b) V ktorom mesiaci oslavujeme

Deň matiek? _____ Mikuláša? _____

Sviatok svätého Štefana? _____ Vianoce? _____

Ako meriame čas?

1. Napíš dnešný dátum!

deň: . mesiac: . rok: .

Ktoré ročné obdobie je teraz? _____

2. Spoj uvedené slová s obrázkami! Odôvodni svoju voľbu!



dávno

veľmi dávno

vlani

na budúci rok

o mnoho rokov



3. Nakresli udalosť, ktorá sa ti prihodila včera

deje s tebou dnes

udeje zajtra!

--	--	--

deň mesiac deň mesiac deň mesiac

Aký deň je dnes?

Aký deň bol predvčerom?

Aký deň bude pozajtra?





4. Pozri si na obrázkoch, čím sa meral čas v minulosti a ako ho merajú dnes! Vysvetli fungovanie hodín a hodiniek!



a) Vlož medzi slová znamienko < > ! Odôvodni riešenie!
deň hodina minúta



b) Koľko je hodín? Nakresli hodinové ručičky!

7:00

8:45

12:00

15:15

20:30

24:00



poludnie

ráno

dopoludnie

popoludnie

noc

večer

c) Zisti, ktorá časť dňa je podľa času na hodinách!



5. Prečo musíme poznať presný čas?



JÁRATSÚRŰSÉG, ILL. INDULÁSI IDŐPONTOK A VÉGÁLLOMÁSRÓL:			
ÓRA	Munkanapokon		Szombaton és munkaszüneti napokon
	Tanítási napokon	Iskolaszünet idején	
	PERC		
04	45		
05	15, 35, 55		
06	15, 28, 40, 50	15, 30, 42, 54	15, 35, 55
07	9 perc	9 perc	
08	9 perc	07, 16, 25, 35, 45, 55	15, 35, 50
09	08, 18, 28, 38, 48, 58		05, 20, 35, 50
10	07, 17, 26, 36, 45, 55	05, 15, 25, 35, 45, 55	04, 18, 28, 40, 52
11	04, 14, 23, 33, 42, 52	04, 14, 23, 33, 42, 52	
12	02, 12, 22, 32, 42, 52		
13	02, 12, 22, 8-9 perc	02, 12, 22, 32, 42, 52	
14			

BETEGRENDELÉS:
 HÉTFŐ: 17-19.30-ig
 KEDD: 11-13.30-ig
 SZERDA: 14-16.30-ig
 CSÜTÖRTÖK: 8-10.30-ig
 PÉNTEK: -ig
TANÁCSADÁS: VII. IZABELLA U. 42.
 HÉTFŐ: 15-16.30-ig
 CSÜTÖRTÖK: 11-12.30-ig

Kedves Barátom!
 Szeretettel várlek születésnapomon
 2007. november 24-én
 15 órakor.
 Helyszín:
 Budapest, 1130
 Lomb u. 23. Kelemen Orsi

DUNA TV	
06.00	Világunk - Reggel
08.10	Bioritmus (ism.)
08.25	Négyzetméter Ingatlanmagazin (ism.)
08.55	Magyar első
09.10	Víz alatti Spanyolország Spanyol ismeretterjesztő sorozat, XV/5.:
09.35	A Guldenburgok öröksége Német sorozat (ism.)
10.30	Kikötő (ism.)
11.30	Kívánságkosár Benne: Híradó
13.45	Duna tér
14.00	Navigator Családi kép tők jó helyen Sorozat
14.10	Egy év a Királyi Botanikus Kertben
14.40	A Vajdahunyadvár Magyar ismeretterjesztő sorozat (2007), VI/1.

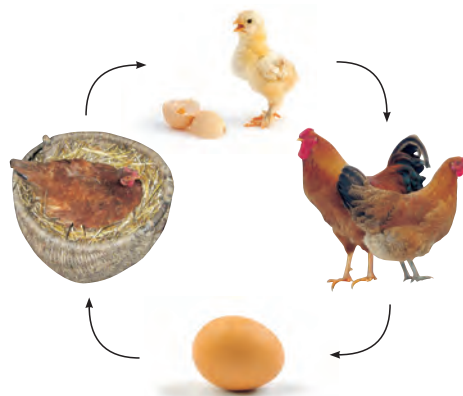
6. Koľko času treba na uvarenie vajíčka, upečenie torty a prania v práčke?



Odhad: 1. minút 2. minút 3. hodiny

Meranie: 1. minút 2. minút 3. hodiny

7. Ako dlho sa podľa teba vyvíjajú živé organizmy, ktoré sú na obrázkoch?



Odhad: 1. dní 2. dní 3. dní

Meranie: 1. dní 2. dní 3. dní

8. Zmeraj!

Koľkokrát ti udrie srdce za minútu?

/ minúta

Koľkokrát si vdýchol za minútu?

/ minúta

Za aký čas dôjdeš od vchodu do školy k svojej lavici?

minúty

Koľko minút trvá vyučovacia hodina?

minút

9. Čo znamená uvedené príslovie?

Čas sú peniaze.



Malý lexikón

- Dátum:** časový údaj na presné určenie kalendárneho dňa.
- Jazero:** prirodzená stojatá voda v rozľahlom, širokom koryte.
- Jedlo:** pripravujeme ho zo surovín. Zvyčajne má príjemnú vôňu a chuť.
- Kalendár:** rozdelenie času do väčších celkov. Obsahuje zoznam dní v roku a s nimi súvisiace údaje.
- Koryto:** pozdĺžna priehlbina v zemskom povrchu, v ktorej prúdi voda.
- Ľudový zvyk:** každoročne sa opakujúca udalosť. Vymysleli ju ľudia, obvykle k nejakej slávnostnej príležitosti. Napríklad polievačka alebo šibačka na Veľkú noc.
- Potok:** menší prirodzený vodný tok prúdiaci v koryte.
- Potrava:** látky rastlinného a živočíšneho pôvodu, ktoré sú veľmi dôležité pre náš organizmus.
- Potraviny:** suroviny rastlinného a živočíšneho pôvodu, z ktorých pripravujeme jedlá.
- Povrch:** povrch Zeme, na ktorej žijeme.
- Rieka:** prirodzené prúdenie vody korytom.
- Rodokmeň:** pomocou neho môžeme spoznať svojich príbuzných.

Obsah

Prázdniny sa skončili	3
Spoznajme svoje bydlisko	4
Naša škola	8
Moje bydlisko a jeho okolie	11
Život ľudí v minulosti a dnes	14
Naše sviatky	16
Opakujme, precvičujme!	17
Naše telo a životné funkcie	19
Poznávanie prostredia pomocou zmyslových orgánov	21
Deti a dospelí	24
Stolček, prestri sa	27
Zdravie je najväčší poklad	29
Opakujme, precvičujme!	33
Ako sa orientujeme v čase	35
Ako meriame čas?	37
Malý lexikón	40